

T.C.
KAYSERİ VALİLİĞİ
İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



“YENİ BİR KİTAP YENİ BİR DOST PROJESİ”
UYGULAMA KILAVUZU



2017-2020

Kayseri 2017

Giriş

Kitap okumak, kendimizi, çevremizi, çevremizde olup biten doğal olayları, değişik kavramları, *yani* hayatı anlamlandırmada ciddi anlamda engin bir dünya görüşüne sahip olmamızı sağlayan ve zihinsel süreçlerimizin daha etkin çalışmasına katkıda bulunan faydalı bir etkinliktir. Okuma alışkanlığı geçmiş zamanlarda sadece kitaba bağlı bir etkinlikti. Ancak bilgi toplumundan bilim toplumuna geçişin sağlanmasının ardından elektronik materyallerin daha çok hayatımıza girmesiyle beraber okuma sadece kitaplara bağlı olmaktan çıkmış ve elektronik ortamlarda daha fazla karşımıza çıkan bir etkinlik haline gelmiştir.

E- kitap, z-kitap gibi kavramlar ve bilgisayar teknolojisiyle alakalı olan değişik kitap tabirleri hayatımızın içinde yer almaya başlayalı hayli zaman olmuştur. Ancak, kitap okumanın en zevkli ve mutluluk verici yönü, elinize bir kitabı almışken, kitabınızın sizi kendisine çağıran dünyasında kitabınızın sayfalarını elinizde çevrilirken ahengini hissetmek, kitabın sayfalarının kokusunu duymak şüphesiz yaşanacak en güzel duygulardır.

Kitap okumak, zihinsel gelişim konusunda da yetişmekte olan nesiller için de paha biçilmez bir etkinliktir ve bireylerin duyuşsal gelişimini, duyuşsal gelişimini de olumlu yönde etkileyen ve geliştiren bir uygulamadır. Değişen dünya ile beraber teknolojinin hayatımıza tam anlamıyla girmesiyle, kitap okuma alışkanlığı zarar görmüş ve hatta ciddi anlamda azalmaya başlamıştır. Daha doğrusu, alışkanlık olarak devam ettirilmesi konusunda sıkıntılar ortaya çıkmaya başlamıştır. Kitap okuma alışkanlığının kazandırılmasında “Kayseri ile Okumak” projesinin faydalı olacağı düşünülmektedir.

Projenin uygulamaya konulmasında zihinsel becerilerin güçlendirilmesi, kitap okumanın sevdirelmesi bu sayede teknoloji bağımlılığundan uzak tutulması, kitap okumanın zihinsel gelişime katkı yapmasının sağlanması amaçlanmıştır.

Projenin Gerekçesi

Kitap okuma oranları ile ilgili Kültür Bakanlığı'nın 2013'te yayınladığı Türkiye Okuma Kültürü Haritası adlı kitaptan alınan okuma haritaları şu şekildedir:

Bir Yıl İçinde Ortalama Okunan Kitap Adedi



Bir yılda okunan kitap oranı Kayseri’de 6,1-7,0 arasında olup Türkiye ortalamasının altındadır.

Evinde ders kitabı hariç bulundurduğu kitap oranı 26-30 adet olup Türkiye



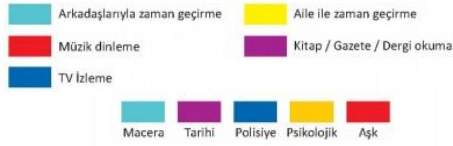
Evinizde ders kitapları dıŐında sahip olduğunuz kitap sayısı nedir ?



ortalamasındadır.



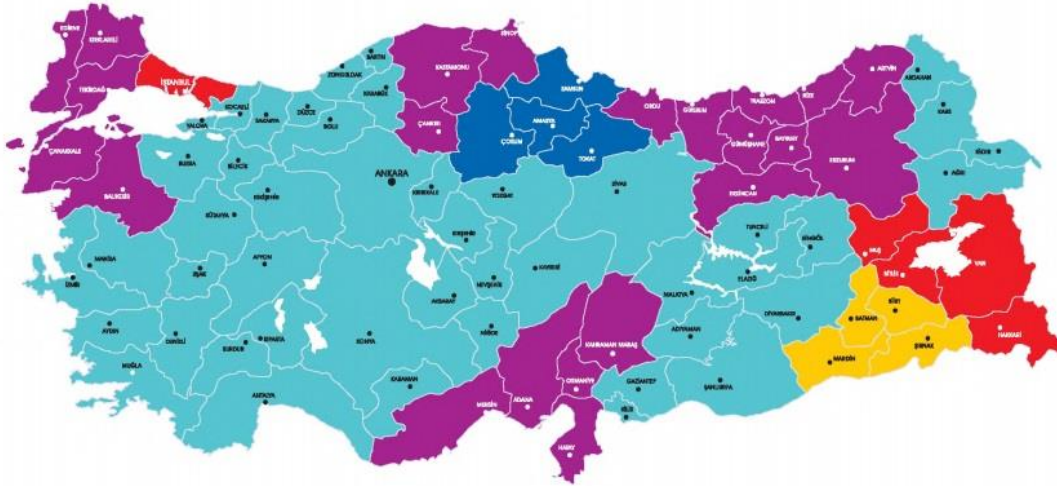
Boş Zaman



Kayseri’de yaşayan insanlar boş zamanlarını kitap / gazete / dergi okuyarak geçirmektedir.

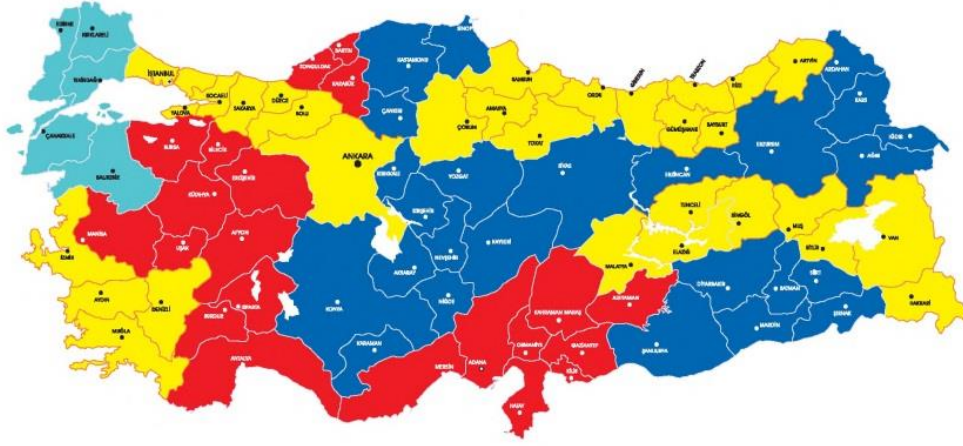


Tema



Kayseri’de daha çok macera temalı kitaplar okunmaktadır.

Konu



Tarih Eğitim Din Edebiyat

Kayseri'deki insanlar kitap alırken daha çok dini içerikli kitapları tercih etmektedir.

Tür



Öykü Roman

Kayseri'de roman türü hikâye türüne göre daha fazla tercih edilmektedir.

Halk kütüphanelerinden yararlanıyor musunuz ?



Halk kütüphanelerinden yararlanma oranı olarak Kayseri ortalamasının çok altındadır.

Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığının 2007 yılında Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın öğrenciler üzerinde yaptığı "Öğrencilerin Okuma Düzeyleri" araştırmasında şu sonuçlara ulaşılmıştır:

1. Ailelerin bütçelerinden çocuklarının eğitimi için ayrılan bütçe okul ihtiyaçları ile sınırlıdır. Kitap okumak ya da kitap için ayrı bir bütçe yapılmama oranı düşüktür. Çoğu ailede, kitap alma, kitap okumanın öncelikli bir ihtiyaç olmadığı görülmektedir.
2. Boş zamanlarını okuyarak değerlendiren çocukların oranı oldukça düşüktür.
3. Çevrede ve ailede boş zamanlarını okuyarak geçirenlerin oranı oldukça düşüktür.
4. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun evinde kitaplığı olmasına rağmen, kitaplıkta yeterince kitap bulunmamaktadır.
5. Öğrencilerin büyük bir kısmı bağımsız olarak kitap okumaya 13-14 yaşlarında başladıklarını ifade etmektedir.
6. Öğrencilerin evde kitap okuma alışkanlıkları ve kitap okumak için ayırdıkları süre oldukça yetersizdir.
7. Öğrencilerin %10'u hiç kitap okumamaktadır.
8. Öğrencilerin daha çok, masal hikâye, roman ve bilimsel kitapları okumayı tercih etmektedirler.
9. Öğrencilerin büyük bir kısmı okudukları kitapları kendileri seçmektedirler.
10. Öğrencilerin aileden, çevreden ve okuldan okuma konusunda yapılan yönlendirmeler yetersizdir.
11. Öğrenciler daha çok anlama ve dinleme yeteneklerinin yanı sıra dili kullanma yeteneklerini geliştirmek için okumaktadırlar.
12. Kütüphanelerden dergi ve kitap temin etme oranı düşüktür.
13. Öğrenciler kitap seçerken daha çok konuya önem vermektedirler.
14. Öğrencilerin kitap satın alma oranının düşük olması, kitap almanın öncelikli olmamasının temel nedenlerinin başında ekonomik sınırlılıklar gelmektedir.
15. Öğrenciler, kitap okumanın derslerinde başarılı olmalarının yanı sıra insanlarla kaynaşma, iletişim kurma konularında kendilerine yarar sağladığını düşünmektedir.

16. Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığının YGS, LYS ve TEOG'a birebir katkısı olduğunu düşünmektedirler.

17. Öğrenciler, toplumda başarısıyla tanınan insanların geçmişte ve günümüzde çok okuyan kişiler olduğunu düşünmektedir.

18. Öğrencilerin klasik olan temel eserleri okuma oranı oldukça düşüktür.

19. Öğrenciler, gelişmiş ülkelerdeki akranlarının daha çok okuduklarını düşünmektedirler.

Buradan hareketle okullarımızdaki kütüphanelerin öğrenciler tarafından verimli kullanımının sağlanması ve kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılması öğrencilerimiz için bir zorunluluktur. Yıllık kitap okuma alışkanlığı konusunda çıkarılan istatistiklere bakıldığında insanlarımızın yüzde elliden fazlasının kitap okuma alışkanlığının olmadığı görülmektedir. Okullarımızda başlayan okuma etkinlikleri ile okuma alışkanlığının kazandırılması hedeflenmektedir. Okullarda mevcut kütüphanelerimiz etkin kullanılacak, bir taraftan öğrencilere kitap okuma sevgisi kazandırılırken, diğer taraftan okulların ihtiyacı olan kütüphane ve kitapların temini çalışmaları başlatılıp yürütülecektir.

Proje Dayanağı

- a) Milli Eğitim Temel Kanunu.
- b) Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve Temel Eğitim Kurumları Yönetmeliği.
- c) Milli Eğitim Bakanlığı Araştırma Planlama ve Koordinasyon Kurulu Başkanlığının 19.08.2004 tarih ve 2004/60 sayılı Genelgesi.
- d) Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı.
- e) Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı.

Proje Kapsamı:

Kayseri ilinde yer alan okulöncesi, ilkokul, ortaokul ve ortaöğretim kurumları.

Projenin Süresi

Proje ilk etapta 3 (üç) yıl uygulanacaktır.

Paydaşlar ve Görevler:

1- İl Milli Eğitim Müdürlüğü:

Projenin tanıtılması için ARGE birimi aracılığıyla tanıtım ve bilgilendirme yapılmasını sağlayacaktır.

İstenilen bilgilerin elektronik ortamda alınması için elektronik bir veri tabanı oluşturulacaktır.

Proje ile ilgili olarak gelen dönütlere göre düzenleme yapılmasını sağlamak ve geliştirmek.

2- İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri:

Okulların projeyi sağlıklı bir şekilde uygulayıp uygulamadıklarını takip edeceklerdir.

İlçe genelinde karşılaşılan problemleri proje sorumlularına ileterek çözüme kavuşturulmasını sağlayacaklardır.

3- Okul Müdürlükleri:

Okullarda müdür ya da görevlendireceği bir müdür yardımcısı başkanlığında en az 3 (üç) öğretmenin olduğu “Kitap Okuma Komisyonu” kurulacaktır. Bu komisyonlarda ortaokullarda Türkçe Öğretmenleri; lise ve dengi ortaokullarda Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenleri zümre başkanları daimi üye olacaktır.

Kitap Okuma Komisyonu, okunacak kitapların seçimi, kitap okuma sevgisi ve kitap okuma oranlarının artırılmasına yönelik uygulanacak etkinliklerin belirlenmesi konusunda rehberlik yapacaktır.

Ayrıca okul kütüphanelerine işlerlik kazandırılması, kütüphanenin daha cazip hale getirilmesi için gereken çalışmaları yürüteceklerdir. Sosyal Kulüplerin yapacağı toplum hizmeti çalışmalarının bu alana yönelik olması sağlanacaktır.

Projeye ilgili verilerin İl Ar-Ge veri tabanına bir sonraki ayın ilk Cuma günü mesai bitimine kadar girilmesi sağlanacaktır. Bu yolla çalışmalar izlenecek ve değerlendirilecektir.

Uygulama ile ilgili dönem sonlarında raporlar hazırlanarak görüş ve öneriler İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletilecektir.

Tespit edilen sorunları proje sorumlularına ileterek çözüme kavuşturulmasını sağlayacaklardır.

4- Okul Aile Birlikleri:

Okulların kitap köşeleri oluşturmasında, sınıf kitaplıklarını zenginleştirmesinde ve okullara kütüphane kurulması konusunda maddi destek sağlayacaklardır.

Ayrıca okul kütüphanelerine işlerlik kazandırılması, kütüphanenin daha cazip hale getirilmesi için gereken desteği sağlayacaktır.

Okunacak Kitapların Seçimi: Öğrenciler için seçilecek kitapların, Milli Eğitim Bakanlığı'nın aşağıda belirtilen amaçlara uygun olması, gerekmektedir:

- a. Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma
- b. Eleştirel düşünme
- c. Yaratıcı düşünme
- d. İletişim
- e. Problem çözme
- f. Araştırma
- g. Bilgi teknolojilerini kullanma
- h. Girişimcilik
- i. Karar verme
- j. Metinler arası okuma
- k. Kişisel ve sosyal değerlere önem verme

Ayrıca kitap seçiminde öğrencileri eğitim seviyeleri, sosyolojik yönleri, dil kullanma becerileri, kitapların fiziksel özellikleri ve ilgileri göz önünde bulundurulmalıdır.

Etkinlik Örnekleri

1. Etkinliğin Adı: “Dikkat Çekme”

Uygulanışı: Dikkat çekmeye dayalı bir etkinlik. Öğretmen ders başında ilginç bulunduğu bir bölümü okur. Kitabın en ilginç yerinde okuma bırakılır. Henüz okumaya başlamayan öğrencilere uygulanacak bu etkinlikte, öğretmen kıvrak zekâ kullanarak çocukların ilgisini kitaba yoğunlaştırır.

2. Etkinliğin Adı: “Kütüphanedeyiz”

Uygulanışı: Kitap okuma alışkanlığını pekiştirmek için öğrencilerin kütüphaneye yönlendirilmesi, kitap alma imkânı bulunmayan öğrencilerin kütüphaneye yönlendirilmesi için, öğrencinin velisiyle veya sorumlu sınıf öğretmeniyle kütüphaneleri ziyaret ederek, orada kütüphaneyi tanınması ve üye olması şeklinde uygulanır. Kütüphanelerin hafta sonlarında açık olduğu ve öğrencilerin her zaman kullanılabileceği fikri aşılmalıdır.

3. Etkinliğin Adı: “Hediye Kitap İçin Bir Miktar”

Uygulanışı: Öğrenciye kendi biriktirdiği hacle istediği bir arkadaşına kitap alarak arkadaşlık ilişkilerini de pekiştirir. Paylaşma duygularını geliştirip bencillikten uzak olmalarını sağlamaya dayalı bir etkinliktir. Ayrıca maddi durumu zayıf olan öğrencileri rencide etmeden kitap hediye etmenin iyi bir yoludur. Öğretmen aracılığıyla bu öğrencilere kitap hediye edilebilir.

4. Etkinliğin Adı: “Okuduğumu Anlatırım”

Uygulanışı: Bu etkinlikte, dikkatli okumanın yapılıp yapılmadığını kontrol edilir. Öğrencilerin okuduğu kitaplar için kitap dosyası tutulur. Öğrencinin bu kitapla ilgili çeşitli etkinlikleri yapması sağlanır. Öğrencilerin kahramanlarla empati kurması, kitabı devam ettirmesi yoluyla en üst düzeyde öğrenme sağlanır. Dönüte ve uygulamanın verimliliğine dayalıdır. İlkokullarda kolayca uygulanabilir.

5. Etkinliğin Adı: “Kitabımı Tanıtıyorum”

Uygulanışı: Öğrencilerin, okudukları kitapları tanıtması etkinliğidir. Bu etkinlik uygun zaman ve ortamlarda, okul içi veya okul dışı etkinlikler ile öğrenci, öğretmen veya veli topluluklarına, okunan kitabın tanıtımının yapılması şeklinde uygulanır. Derslere başlamadan veya ders sonlarında bir ya da iki öğrenci okuduğu kitabı tanıtır. Öğretmenin de kitapla ilgili soru sorması uygulamanın verimliliğini olumlu yönde etkiler.

6. Etkinliğin Adı: “Kitabımı Özetliyorum”

Uygulanışı: Okutulan kitapların öğrencilerce özetlerinin çıkarılmasına dayalı bir etkinliktir. Çıkarılan kitap özetlerini öğrencilerin tarihlendirerek dosyalamasına dayalı etkinliktir. Bu sayede öğretmen kitap okuma sürecini takip eder bir nevi “Kitap Okuma Port folyosu” hazırlanır. Uygun olan özetler bir kitap olarak derlenip okul tarafından bastırılır kaynak kitap olarak kullanılmak üzere okul kütüphanelerine hediye edilebilir.

7. Etkinliğin Adı: “Kitabımı Resmediyorum Yarışması”

Öğrenci, okuduğu kitaplar içinden en sevdiği kitabın kendisinde oluşturduğu duyguyu çağrıştıracak bir resim yapar. Yarışmaya katılanlar arasında kitabın içeriğini ve öğrencinin

resim yeteneğini en iyi yansıtan eser seçilir. Sınıf öğretmenleri tarafından ödüllendirilmesine dayalı bir etkinliktir.

8. Etkinliğin Adı: “En İlgi Çekici Bölüm”

En ilgi çekici bölüm etkinliğinde öğrenci, okuduğu kitabın kendine göre en ilginç, en komik, en anlamlı bölümünü seçer. Bu bölümü sözlü olarak anlatır veya dramatize eder. Bu öğrencilerin okuduklarını somutlaştırmasını ve kalıcı hale getirmesini sağlar.

9. Etkinliğin Adı: “Ailem de Okuyor”

Çocuklara okuma alışkanlığı kazandırmanın en etkili yollarından biri, anne ve babaların okumaya yönlendirilmesidir. Okul idaresi, sınıf öğretmenleri ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından veli toplantılarında ve veli ziyaretleri esnasında konu gündeme getirilmesine dayalı bir etkinliktir. Okulda yapılacak kitap okuma yarışmasında velilere de yer verilir. Puanlar aile bazında değerlendirilir. En çok okuyan aile ödüllendirir. Böylece aile fertlerinin okuma konusunda birbirini teşvik etmesi ve ailece okuma yapması sağlanır.

10. Etkinliğin Adı: “Söz Defterim”

Öğrencilerin kitapları daha anlamlı okumalarını sağlamak için eserlerden derin mana içeren sözleri derlemeleri istenir. Bu sözler farklı bir defterde derlenir ve tarihlendirilir. Öğrencilerin bilişsel ve düşünsel yapısını güçlendirmeye dayalı bir etkinliktir. Bu sayede öğrencilerin kelime hazinesi zenginleşir. Konuşmasına ve kendini ifade etmesine yardımcı olunur. Ayrıca yazma yönü de olumlu yönde etkilenir.

11. Etkinliğin Adı: “Grubumu Kuruyorum Kitabımı Okuyorum”

Kendini bir gruba ait hissetme ihtiyacı olan öğrencilerin gruplar oluşturarak ilgileri doğrultusunda öğretmenleri tarafından seçilen bir kitabı belli bir zaman diliminde okuyup sınıf içerisinde münazara yoluyla diğer öğrencilere anlatmalarına dayalı bir etkinliktir. Sene başında hazırlanıp komisyon onayına sunulacak etkinlik örnek tablo aşağıda sunulmuştur.

Kitabın Okunacağı Tarih Aralığı	Kitabın Adı- Konusu	Kitaba Göre Münazara Edilecek Konular	Münazara Tarihi

12. Etkinliğin Adı: “Ne Deyim”

Özellikle sınava hazırlanan öğrencilerin okuduklarında geçen deyim, atasözü, kelime gruplarının anlamını daha iyi kavramaları için deyimlerin ve atasözlerinin anlamını açıklayan kitapları okumaları teşvik edilecek bu sözlerle ilgili bilgi yarışmaları, sözlerin karikatürize edilmesi gibi yarışmalar düzenlenebilir.

13. Etkinliğin Adı: “Kütüphanemi Zenginleştiriyorum”

Okumak için temin edilen kitaplar okunduktan sonra, başka öğrencilerin okuması için okul kütüphanesine hediye edilir. En çok kitap okuyup kitap hediye eden öğrenci yılsonunda ödüllendirilir.

13. Etkinliğin Adı: “Kitap Kardeşliği”

Sınıfların kitaplarını değiştirebileceği kardeş sınıflar seçmesiyle uygulanabilir. Daha çok aynı seviyedeki sınıflar arasında uygulanması önerilir. Ayrıca yılsonlarında okunan kitaplar bir alt seviyedeki sınıflara hediye edilir.

14. Etkinliğin Adı: “Söyleşi-Yorum”

Hayatta olan bir yazarın kitabı, maddi imkânlar ölçüsünde temin edilerek, yazar gelmeden önce öğrencilere dağıtılır. Öğrenciler kitabı okuduktan sonra yazarla bir söyleşi programı düzenlenir. Söyleşiden sonra yazar, öğrencilerle kitap tahlili ve/veya kitap imzalama programı yapar.

Uygulama Takvimi

Ek 1’deki anket eğitim yılı başında ve dönem sonlarında her sınıftan en az bir öğrenciye uygulanarak sonuçlar sisteme işlenir.

Ek 2’deki bilgi formu her ay sistem üzerinden doldurulur.

Projeden Beklenen Sonuçlar

Proje sürecinde ve sonrasında öğrenciler okuyan, okuduğunu sorgulayan, araştıran ve fikir üretebilen ve boş zamanlarını kitap okuyarak geçiren bireyler olacaktır.

Ayrıca öğrenciler, kendilerini yazılı ve sözlü olarak rahatlıkla ifade edebilen ve zengin bir kelime dağarcığına sahip, eleştiri yapabilen bireyler haline gelecektir.

Girdiği sınavlarda sorulan soruları rahatlıkla anlayıp yorumlayabilecek bu sayede sınavlarda da başarısı yükselecektir.

İletişim Bilgileri :

Sorumlu Personel	E-posta Adresi	İletişim Numarası
Baki ALTUNAL	argeciler38@gmail.com	503 11 84
Talip ARIKAN	argeciler38@gmail.com	503 11 84

KİTAP OKUMA İLGİSİNİ VE DURUMUNU TESPİT ETME ANKETİ

1) Kitap okumayı sever misiniz?

Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	2	3	4	5

2) Serbest zamanlarınızı kitap okuyarak değerlendirir misiniz?

Hiç Katılmıyorum	Katılmıyorum	Fikrim yok	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1	2	3	4	5

3) Ne sıklıkla kitap okursunuz?

Hiç okumam	Nadiren okurum	Bazen okurum	Sıklıkla okurum	Daima okurum
1	2	3	4	5

4) Hangi sıklıkla kitap bitirirsiniz?

Haftada	Ayda	İki ayda	Daha fazla sürede	Diğer

5) 1. En çok hangi tür kitapları okursunuz?

- Roman
- Hikâye
- Gezi Yazısı
- Anı
- Şiir
- Deneme
- Makale
- Söyleşi
- Kişisel Gelişim
- Biyografi
- Diğer:

6) En çok hangi konudaki kitapları okursunuz?

- Duygusal
- Tarihi
- Macera
- Dini
- Mizah
- Polisiye
- Bilim Kurgu
- Diğer:

7) Okuyacağınız kitapları nasıl seçersiniz?

- Arkadaşımın tavsiyesi
- Ailemden görerek
- Öğretmenimin tavsiyesi
- Televizyon/ Medya programlarından görerek
- İnternet sayfası reklamlarında
- Diğer:

8) Kitaplarınızı nasıl temin edersiniz?

- Arkadaşımdan alırım
- Kütüphanelerden yararlanırım
- Sınıf kitaplığından/ okul kütüphanesi
- Kendim satın alırım
- Bilgisayar üzerinden/ İnternetten e-kitap olarak
- Diğer:

9) Kitap alırken orijinal olmasına dikkat eder misiniz?

Dikkat etmem	Nadiren Dikkat Ederim	Bazen Dikkat Ederim	Sıklıkla Dikkat Ederim	Daima Dikkat Ederim
1	2	3	4	5

10) Tatile çıkarken yanınıza kitap almayı düşünür müsünüz?

Hiç Düşünmem	Nadiren Düşünürüm	Bazen Düşünürüm	Sıklıkla Düşünürüm	Daima Düşünürüm
1	2	3	4	5

11) Kimlerle beraber kitap okumak istersiniz?

- Arkadaşlar
- Anne-baba
- Öğretmenler
- Diğer:.....

12) En son kitabınızı ne zaman okudunuz?

a. Bir – iki gün önce	>>
b. Bir hafta önce	>>
c. Bir ay önce	>>
d. Diğer:.....	>>

13) En son okuduğunuz kitabı hatırlıyor musunuz?

- Evet
- Hayır

14) Kitap okumanıza engel olan etmenler nelerdir?

- Ev işleri
- Spor
- Derslerin yoğunluğu
- Televizyon
- Bilgisayar ve İnternet Kullanımı
- Akıllı Telefon
- Çevreden kaynaklı gürültü
- Diğer:.....

15) Evinizde ne kadar kitabınız bulunmaktadır?

0	1-10	11-20	20-50	50-100	100 ve üzeri

16) Bu sene tahminen kaç kitap okudunuz?

0	1-5	6-10	11-20	21-35	36 ve üzeri

17) Evde kütüphaneniz var mı?

- Evet
- Hayır

18) Bir insanın kitap okuma amacı/ amaçları neler olmalıdır.?

- Yeni bir şeyler öğrenmek
- Kelime hazinesini zenginleştirip kültürlü bir insan olmak
- Sınavlarda başarılı olmak
- Toplumda takdir edilen biri olmak
- Kendime güven duymayı sağlamak
- Para kazanmak

g. Diğer:

KİTAP OKUMA BİLGİ GİRİŞ FORMU

Sınıf Seviyesi	Öğrenci Sayısı	Okunan Sayfa Sayısı	Sürekli yayın takip eden (aylık, üç aylık dergi vb.) öğrenci sayısı	Günlük yayın (gazete) takip eden öğrenci sayısı
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
Hazırlık Sınıfı				

Uygulanan etkinlik/Etkinlikler:

.....

.....

.....

.....

.....

Önceki aylara göre kitap okuma oranında belirgin bir düşme varsa sebebi

Kitap sayısının azalması

Doğal afetler (sel, yangın, deprem ... vb)

Araya tatil girmesi

Diğer:

Önceki aylara göre kitap okuma oranında belirgin bir artma varsa sebebi

Kitap sayısının artması

Kitap okuma yarışması olması

Kitap okuma etkinlikleri düzenlenmesi

Diğer:

Proje ile ilgili görüş ve önerileriniz. (Gördüğünüz eksikler, varsa çözüm yollarınız, yaygınlaştırılmasını istediğiniz iyi uygulamalar)

.....

.....

.....